



Compétences et connaissances travaillées dans l'activité

Thème abordé : Thème 1 - OST Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et à analyser

Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique

Compétence

OST10 - Identifier et appliquer des règles pour un usage raisonné des Intelligences Artificielles dans les environnements numériques (Hors programme)

Connaissance

[OST1w - Les intelligences artificielles génératives \(IAG\), prompts, avantages et biais. \(Hors programme\)](#)

Situation déclenchante de l'activité

En salle de cours, deux élèves discutent avant de rendre leur travail.

Élève 1 : "J'ai demandé à ChatGPT de me faire tout mon devoir sur l'évolution des téléphones. Il m'a tout rédigé, c'est magique !"

Élève 2 : "Sérieux ? Moi, j'ai fait une recherche sur Google et j'ai comparé les infos. D'ailleurs, ton devoir parle d'un téléphone invisible... c'est pas un peu bizarre ?"

Le professeur intervient :
"Et si on apprenait à bien utiliser ces nouveaux outils pour qu'ils nous aident vraiment à progresser en Technologie ?"



Mes constats, mes observations

Mon problème à résoudre

Mes idées pour le résoudre

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :

Avant d'apprendre à écrire un bon prompt, il est essentiel de comprendre ce qu'est réellement une intelligence artificielle générative (IAG), ce qu'elle peut faire... et surtout ce qu'elle ne peut pas faire.

Ces premières activités vont t'aider à distinguer l'IAG d'un moteur de recherche, à identifier ses limites, et à repérer les bons usages en Technologie.

Tu vas aussi découvrir quelques notions-clés comme « hallucination », « algorithme » ou « prompt », pour mieux dialoguer avec ces outils.

QCM/QCU / Associations

- **Quelle phrase définit le mieux une intelligence artificielle générative ?**
 - Un moteur de recherche qui donne des liens
 - Un programme qui fabrique des objets
 - Un outil capable de créer du contenu (texte, image...) à partir d'une demande
 - Un robot qui fait les devoirs à notre place
- **Quelles sont les limites de l'IAG ? (Plusieurs réponses possibles)**
 - Elle peut donner des réponses fausses
 - Elle connaît tout et ne se trompe jamais
 - Elle consomme de l'énergie pour fonctionner
 - Elle est toujours plus rapide qu'un moteur de recherche
- Associe chaque mot à sa définition : *(Relier les points)*

Notion	Définition
Algorithme <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Quand l'IA invente une réponse qui semble vraie
Hallucination de l'IA <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Suite d'instructions pour résoudre un problème
Prompt <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Phrase écrite pour demander quelque chose à l'IA

- Affirme si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

Une vidéo montre un élève qui pose la même question à Google et à une IAG comme ChatGPT.

Proposition	Vrai / faux
L'IAG fournit directement une réponse rédigée.	→ ...
Le moteur de recherche propose des liens à consulter.	→ ...
Il n'est pas nécessaire de vérifier ce que dit une IAG.	→ ...

Ressources



[Les grands types d'apprentissage des intelligences artificielles et leurs usages possibles](#)



[Les incidences sociales, notamment l'étude du biais et de l'effet de l'usage d'une intelligence artificielle \(IA\)](#)

- Explique avec tes mots pourquoi il est risqué de faire confiance à 100% à une IAG. (Reformulation)
Après avoir regardé un extrait expliquant les erreurs possibles des IAG.

Activités (niveaux 3 et 4)

Maintenant que tu connais les avantages et les limites de l'IA Générative, il faut savoir formuler la bonne requête (Prompt) pour guider la production de l'Intelligence Artificielle.

Application - Rédaction de prompt contextualisé

1. A partir de la fiche "Créer un prompt efficace avec la méthode **ACTIF**", complète le tableau suivant avec une consigne claire à l'IAG :

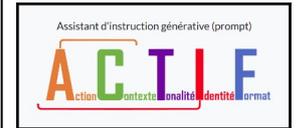
Tu dois interroger une intelligence artificielle pour qu'elle t'aide à **présenter l'évolution du smartphone** dans le cadre d'une activité de Technologie.

Élément ACTIF	A compléter par l'élève
Identité →	...
Contexte →	...
Action →	...
Tonalité →	...
Format →	...

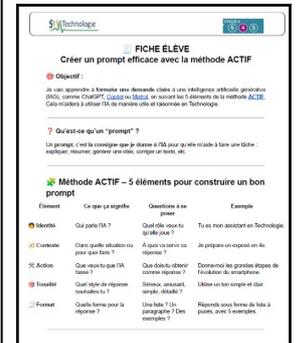
2. À partir de tes réponses dans le tableau précédent, rédige ici un prompt complet que tu pourrais entrer dans une IAG comme ChatGPT ou Mistral.

...

Ressources



[Assistant d'instruction générative \(Prompt\)](#)



[FICHE ÉLÈVE Créer un prompt efficace avec la méthode ACTIF](#)

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :

Question d'analyse (justification)

Un élève utilise une IAG pour rédiger tout son devoir sur l'évolution des smartphones sans le lire ni le corriger.

Question :

Qu'est-ce qui peut poser problème s'il ne lit pas la réponse de l'IA ? Que lui conseillerais-tu pour mieux s'en servir ?

Réponse attendue :

...

Conseils attendus :

...

Ma synthèse

1. Selon toi, en quoi une IAG peut-elle t'aider à mieux travailler en Technologie ?

→ ...

Fiches connaissances

[OST1w - Les intelligences artificielles génératives \(IAG\), prompts, avantages et biais. \(Hors programme\)](#)

2. Que dois-tu toujours faire après avoir utilisé une IAG ? Pourquoi ?

→ ...

Rappel des critères d'apprentissages de cette activité

N1 – Je sais définir ce qu'est une intelligence artificielle générative et reconnaître les principales limites de l'IA,

N2 – et je sais expliquer la différence entre une recherche classique sur Internet et une réponse d'une IAG et je sais expliquer pourquoi il est important de relire, vérifier ou reformuler ce que produit l'IA,

N3 – et je sais écrire un prompt clair pour obtenir une réponse utile en Technologie,

N4 – et je sais expliquer les risques liés à une mauvaise utilisation de l'IAG (désinformation, triche, dépendance, biais...) et proposer des solutions pour les éviter.

NOM :

Groupe :

Classe :

Prénom :

Rôle dans le groupe :

Date :

4/4